

**QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION DU COMPORTEMENT
(2e CYCLE DU PRIMAIRE)**

ENFANT-CIBLE

No. d'identification:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Date de naissance de l'enfant	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	jour	mois	année		
Sexe:	Garçon	<input type="checkbox"/>	Fille	<input type="checkbox"/>	
Code permanent:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Code école:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Groupe-classe: <input type="text"/>

RÉPONDANT

1. Sexe:	Homme	<input type="checkbox"/>	Femme	<input type="checkbox"/>
2. Date à laquelle vous répondez à ce questionnaire	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	jour	mois	année	

COMMENT RÉPONDRE

Les 61 énoncés suivants se rapportent au comportement possible d'un enfant durant la classe. Suivant votre connaissance de l'enfant concerné par cette étude, cochez le cercle qui le décrit le mieux au cours des six (6) derniers mois:

- a. Si l'enfant manifeste régulièrement ou souvent le comportement décrit par l'énoncé, cochez le cercle de la colonne intitulée "Comportement fréquent". Si l'enfant manifeste parfois ce comportement, cochez le cercle de la colonne "Comportement occasionnel". Si l'enfant ne manifeste jamais un tel comportement, cochez le cercle de la colonne "Ne s'applique pas".
- b. En évaluant chaque énoncé ne tenez pas compte de vos réponses aux autres questions; essayez de ne pas laisser influencer votre jugement par des impressions générales lorsque vous évaluez des aspects particuliers du comportement de l'enfant.
- c. Même si cela peut vous paraître difficile, il est important de coter chaque énoncé. Ne cochez qu'un seul cercle pour chacun des énoncés, s'il-vous-plaît.

	Ne s'applique pas 0	Comportement occasionnel 1	Comportement fréquent 2
1. Très agité(e), toujours en train de courir et sauter. Ne demeure jamais en place	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Essaie d'arrêter une querelle ou une dispute entre les enfants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Remue continuellement, se tortille, ne sait comment se tenir sans bouger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. S'absente de l'école sans permission. Fait l'école buissonnière	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Détruit ses propres choses ou celles des autres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Ne partage pas le matériel utilisé pour une tâche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Se bat avec les autres enfants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Invite un enfant qui se tient à l'écart à se joindre à son groupe de jeu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. N'est pas très aimé(e) des autres enfants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Essaie d'aider un enfant qui s'est blessé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Inquiet(e). Plusieurs choses l'inquiètent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Ne s'applique pas 0	Comportement occasionnel 1	Comportement fréquent 2
12. Encourage d'autres enfants à s'en prendre à un enfant qu'il(elle) n'aime pas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Saute d'une activité à l'autre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. A tendance à jouer seul(e) dans son coin. Plutôt solitaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Irritable. Il(Elle) s'emporte facilement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. A l'air triste, malheureux(se), près des larmes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. A des tics nerveux ou des maniérismes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Se suce fréquemment le pouce ou un doigt ..	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Se mord les ongles ou les doigts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Ne termine pas ce qu'il(elle) commence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Utilise la force physique (ou menace de le faire) afin de dominer d'autres enfants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Aide spontanément à ramasser des objets qu'un autre enfant a échappés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. A tendance à s'absenter de l'école pour des raisons futiles, banales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Désobéissant(e)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. A une faible capacité de concentration. Ne peut maintenir longtemps son attention sur une même chose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Saisit l'occasion de valoriser le travail d'un enfant moins habile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Tendance à avoir peur ou à craindre les choses nouvelles ou les situations nouvelles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Montre de la sympathie pour un enfant qui a commis une erreur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Accuse toujours les autres d'avoir commencé une bataille et dit que ce n'est jamais de sa faute	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Tend à être un peu trop méticuleux(se), s'attache trop aux détails	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Ne s'applique pas 0	Comportement occasionnel 1	Comportement fréquent 2
31. Dit des mensonges	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Offre d'aider un enfant qui a de la difficulté dans une tâche en classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. A volé des choses à une ou plusieurs reprises	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. A mouillé(uriné) ou sali(déféqué) sa culotte à l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Menace ou malmène les autres afin d'obte- nir ce qu'il(elle) veut	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. N'écoute pas les consignes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Accapare l'attention en criant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Aide un enfant qui se sent malade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Se plaint souvent de douleurs ou de maux ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. Est déjà arrivé(e) à l'école les larmes aux yeux ou a déjà refusé d'entrer dans l'école ou la classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. Bégaie lorsqu'il(elle) parle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. A d'autres problèmes de langage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Malmène, intimide les autres enfants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. A de la difficulté à organiser son travail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. Console un enfant qui pleure ou qui est bouleversé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. Lorsqu'un enfant l'agace ou le menace, il(elle) se fâche facilement et le frappe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. Facilement distrait(e)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. Pleure facilement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. Blâme les autres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. Abandonne facilement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51. Se propose pour aider à nettoyer un dégât fait par quelqu'un d'autre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52. Sans égard pour les autres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Ne s'applique pas 0	Comportement occasionnel 1	Comportement fréquent 2
53. Frappe, mord, donne des coups de pied aux enfants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54. Est "dans la lune"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55. A de la difficulté à rester assis(e) tranquille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56. Saute rapidement d'une humeur à une autre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57. Impatient(e) lorsqu'il(elle) doit attendre son tour	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58. Agit sans réfléchir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59. S'impose aux autres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60. A besoin d'aide/d'attention	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61. Lorsqu'un enfant le(la) bouscule accidentellement il(elle) pense que l'autre le fait exprès, se met en colère et cherche à se battre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>